

Marzo 19 de 2026

Impulso a la
investigación
universitaria

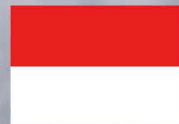
ESTUDIOS 2026 SUPERIORES



MEJORAMIENTO EN
LA FORMACIÓN MÉDICA



Movilidad Internacional:
● Alemania ● Brasil ● Indonesia





Universidad
Casa Grande
POSGRADOS

Estudia a tu ritmo

MAESTRÍAS FLEXIBLES

100% ONLINE

Estudia desde
donde estés | Tiempo de
estudio: 12 meses

Acreditados por:



 099 355 9764



**POSTULA
AHORA**



    @casagrandeposgrados

 posgrados.casagrande.edu.ec/maestrias





MAESTRÍAS EN CONSTANTE EXPANSIÓN

El crecimiento de los programas de maestrías en Ecuador responde a las transformaciones del mercado laboral y a las nuevas metas profesionales de sus estudiantes.

La educación de cuarto nivel en Ecuador registra una tendencia dinámica. Las cifras oficiales del Viceministerio de Educación Superior (exSenescyt) muestran que entre 2013 y 2024 el número de titulaciones de posgrado nacionales estuvo cerca de duplicarse, pasando de

13.302 a 23.663 registros de títulos.

Para María Rosana Rodríguez, especialista de Relaciones Institucionales de la Universidad Internacional de La Rioja, UNIR Ecuador, este crecimiento no es casual y responde a una transformación estructural del mercado laboral y a una mayor conciencia social sobre la nece-

sidad de especialización.

"En este contexto, todas las universidades tenemos el desafío de ampliar la oferta y garantizar calidad, pertinencia e impacto. Desde la UNIR analizamos estas tendencias y el papel que desempeñan las maestrías en el desarrollo profesional y productivo del país", indica Rodríguez.

El perfil de quienes acceden actualmente a los maestrías muestra una combinación entre nuevas generaciones de profesionales y trayectorias consolidadas.

En el caso de la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), sede Ecuador, aproximadamente el 60 por ciento de los aspirantes se encuentra entre los 21 y 34 años. Se trata, en su mayoría, de profesionales recién graduados que

STAFF

Editor de Suplementos Publicitarios:
Fausto Lara Flores.
Redacción: Cecibel Serrano Zambrano.
Diseño y Diagramación: Juan Yépez.
Corrección: Henry Almeida.

Jefe Nacional de Ventas: Ángel Seixas.
Ventas Quito: Paola Cortez.
Teléfonos Guayaquil: (04) 2327-200; 2328-505.
Teléfono Quito: (02) 3985-700
Fotos: Cortesía y Shutterstock.

VISTAZO Suplemento
publicitario

i Informativo **p** Publicitarios **o** Opinión

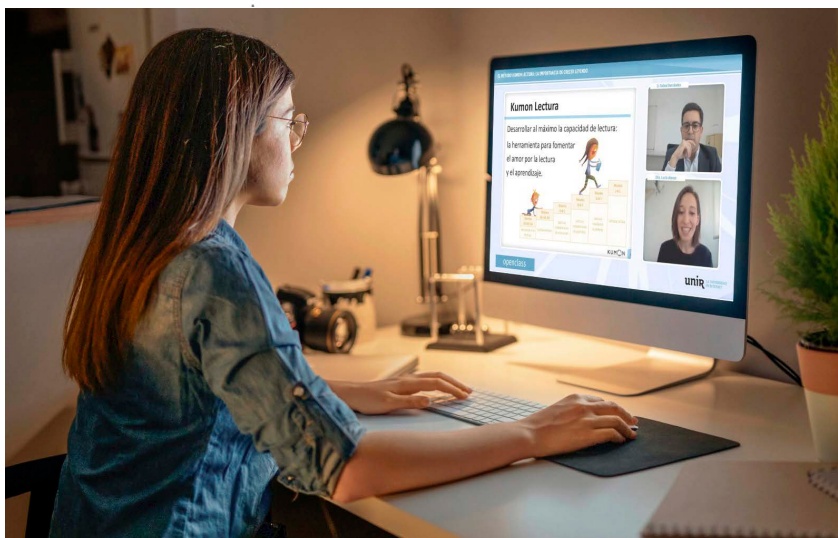
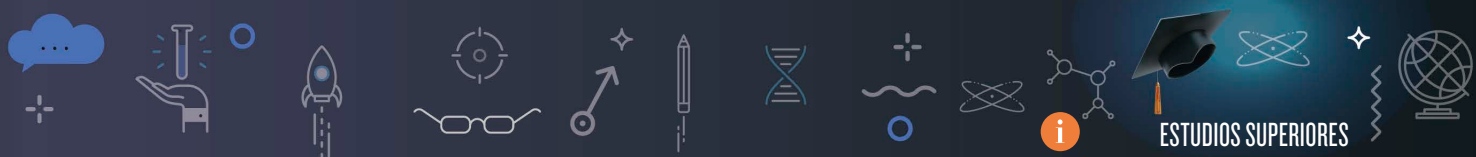


Foto cortesía Universidad Andina Simón Bolívar

EN LA ÚLTIMA CONVOCATORIA de la Universidad Andina Simón Bolívar, el 47,16 por ciento de postulantes provino del sector privado y el 43,37 por ciento del sector público.

buscan fortalecer su formación académica, especializarse y mejorar su competitividad en un entorno laboral cada vez más exigente.

Mientras que el 40 por ciento restante corresponde a profesionales entre los 35 y 63 años, muchos con experiencia significativa e incluso títulos previos de cuarto nivel.

Eddy De la Guerra, directora general académica de la USAB, menciona que este grupo accede a la maestría para la actualización, profundización académica o fortalecimiento de su perfil investigativo y directivo.

En cuanto al sector de procedencia, la Directora resalta que en la última

convocatoria se registró una mayor participación del sector privado (47,16 por ciento) en comparación con el público (43,37 por ciento).

“Anteriormente, la presencia del sector público era más predominante, pero las reestructuraciones y la desvinculación laboral en ese ámbito influyeron en la dinámica de postulación en el 2025”, afirma De la Guerra.

Frente a este contexto, la Universidad Andina Simón Bolívar fortaleció sus estrategias de acceso y acompañamiento para ofrecer oportunidades de formación avanzada, con altos estándares de calidad académica y pertinencia social.

PRINCIPALES MOTIVACIONES PARA OBTENER UNA MAESTRÍA

Empleabilidad y competitividad

En mercados cada vez más especializados, el título de cuarto nivel se convierte en un diferenciador clave. Más que un valor agregado, la maestría se vuelve un estándar para posiciones estratégicas.

Ascenso profesional y especialización

Los profesionales buscan fortalecer competencias técnicas o directivas para aplicar a concursos internos o liderar proyectos de mayor alcance. La especialización disciplinaria permite responder a entornos complejos, con mayor capacidad analítica, metodológicas y de gestión avanzada.

Desarrollo personal e impacto social

Permite profundizar conocimientos, participar en investigación aplicada e incidir en procesos de innovación. En áreas como educación o gestión pública, esta formación tiene un efecto multiplicador, ya que impacta en la calidad institucional y en la mejora de servicios a la ciudadanía.

Fuente: UNIR Ecuador.



Foto cortesía UNIR

LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL de La Rioja, UNIR Ecuador, cuenta con un modelo educativo completamente en línea, con clases interactivas en directo y un acompañamiento personalizado.





Foto cortesía

TANGYA TANDAZO, CONSEJERA DEL CONSEJO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CACES.

“EL EXAMEN BUSCA EVALUAR EL PERFIL CLÍNICO DEL GRADUADO”

Con los resultados del Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional, el CACES trata de demostrar a las universidades en qué temas los graduados necesitan fortalecer sus conocimientos, sobre todo cuando los porcentajes de aprobación son muy bajos.

La Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior establece que el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) desarrollará un Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP), en aquellas carreras que pudieran comprometer el interés público, poniendo en riesgo esencialmente la vida, la salud y la seguridad de la ciudadanía.

Para estas carreras, los planes de

estudio deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y la formación práctica que establezca el Consejo de Educación Superior con las instituciones y la autoridad competente del ejercicio profesional.

En las carreras de salud, el examen será un requisito previo para el ejercicio del año de práctica, determinado en la normativa sanitaria correspondiente.

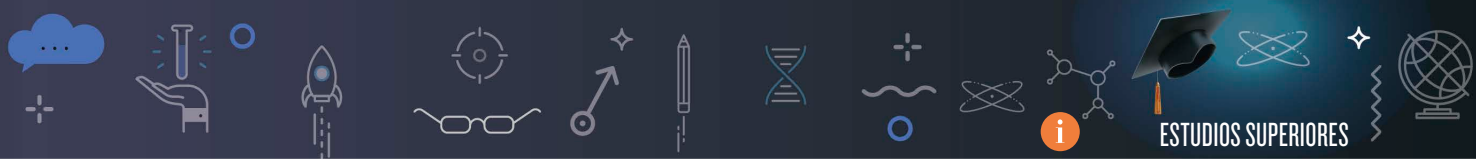
En este ámbito, las carreras del campo de la salud que se acogen a la evaluación son: enfermería, medicina,

odontología y el próximo año se incluirán las especialidades de psicología y psicología clínica.

¿Cuál es el objetivo del Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional?

El examen busca evaluar el perfil clínico del graduado y también determinar las competencias mínimas que requiere para poder ejercer la profesión. Esta prueba la aplicamos dos veces al año, en mayo y octubre, y no es un examen de asignatura, por ello, se lo toma después de que los alumnos terminan su internado (en enfermería y medicina, por ejemplo).

La metodología se la realiza a través de casos clínicos que les permiten a los estudiantes resolver un caso de atención primaria.



“EL AÑO PASADO TAMBIÉN HICIMOS UNA REFORMA EN EL REGLAMENTO, PARA QUE LOS JÓVENES QUE REPITAN POR TERCERA O MÁS VECES EL EXAMEN, LAS UNIVERSIDADES PUEDAN PROPORCIONARLES CURSOS DE ACTUALIZACIÓN INTEGRAL DE CONOCIMIENTOS”

¿Cuáles han sido los resultados obtenidos y qué impacto tienen?

Tratamos de demostrarles a las universidades en qué temas los graduados necesitan fortalecer sus conocimientos, sobre todo cuando los porcentajes de aprobación son muy bajos.

En medicina, la respuesta ha sido bastante efectiva y hemos alcanzado buenos resultados, a tal punto que ya no hay puntajes por debajo del 50 por ciento de aprobación.

En enfermería, aún no logramos conseguir el resultado deseado, tenemos unos casos críticos en los que no llegan ni siquiera al 30 por ciento de aprobados. Sin embargo, estamos con una propuesta de revisar esta estructura del examen, para afianzar y explicar con más profundidad en qué consiste el examen y cómo logramos tener un buen profesional de la enfermería.

En esta carrera hay disparidades de resultados entre una universidad y otra, lo cual nos ha llevado a compartir con las instituciones buenas prácticas, para que puedan rendir el examen, realizar más simulaciones de casos y profundizar en temas tan básicos como la lectura comprensiva y el razonamiento lógico.

De manera pública ¿se pueden visualizar los resultados entre una universidad y otra?

Actualmente, implementamos la visualización de los resultados por cada universidad en la página web del CA-



Foto Shutterstock

RESULTADOS DEL EXAMEN DE HABILITACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL

(convocatoria octubre 2025)



Fuente: CACES



CES, pero no se trata de un ranking. Si bien, una universidad hoy pudo tener un porcentaje bajo de aprobación, pero la siguiente generación que va a dar por primera vez el examen, puede tener un buen desempeño y eso la colocará en el listado con una ubicación superior que en la convocatoria pasada.

Lo que nosotros hemos hecho más bien es ordenar por porcentaje de aprobación. Hay universidades que históricamente han tenido un buen desempeño, pero resulta que, por ejemplo, se inscribieron ocho alumnos para dar el examen y de ellos, cuatro no aprobaron (el 50 por ciento) por lo que el resultado es un tema circunstancial.

¿Qué acciones han tomado junto

con las universidades para la preparación del examen?

Hemos pedido que los alumnos incluso tengan un acompañamiento psicológico, porque el examen es estresante y nosotros lo reconocemos. También que les enseñen cómo se toma el examen, por eso creamos un simulador, que les permita conocer el tipo de preguntas, el tiempo que tienen para contestar y cómo funciona la plataforma.

El año pasado también hicimos una reforma en el reglamento, para que los jóvenes que repitan por tercera o más veces el examen, las universidades puedan proporcionarles cursos de actualización integral de conocimientos.



LA ESCUELA DE MEDICINA de la UIDE recibió la acreditación internacional de calidad del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica.

cente, infraestructura, desempeño estudiantil y procesos de mejora continua.

Adicional a ello, la carrera ha sido sometida a un proceso de evaluación externa, conforme a los lineamientos del CACES durante varios años consecutivos, para verificar el cumplimiento de estándares de calidad en condiciones institucionales.

El acompañamiento académico para el proceso de admisión a Medicina, al igual que las demás carreras universitarias, es fundamental. En el caso de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, el proceso de nivelación, para los exámenes de admisión, considera el Proyecto Prepárate UCuenca, con cursos en línea, a través de plataformas MOOC específicas para cada una de las áreas a evaluar.

La doctora Nancy Auquilla, decana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, indica que, con la finalidad de disminuir la tasa de deserción estudiantil, la carrera de medicina cuenta con tutorías académicas, para reforzar los contenidos en las asignaturas de semiología, morfología e imagenología.

Con respecto al Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional, Auquilla afirma que el promedio de la Universidad de Cuenca ha sido superior. Sin embargo, se planifica la propuesta de un plan de mejora que implica el análisis curricular en el componente de contacto con el docente y el componente práctico.

Asimismo, la decana indica que los resultados obtenidos involucran la capacitación de los profesores, el fortalecimiento y el acompañamiento académico a los estudiantes que rendirán el examen.

MEJORAMIENTO EN LA PREPARACIÓN MEDICA

Para respaldar los conocimientos teóricos y prácticos en la carrera de medicina, varias universidades obtienen un respaldo académico internacional y evalúan constantemente la calidad de sus programas de formación.

La preparación teórica y práctica de las carreras del campo de la salud es un aspecto fundamental para la aplicación de conocimientos del profesional y la seguridad y el bienestar de quienes acceden a un servicio en esta área.

Para respaldar los conocimientos impartidos en la carrera de medicina, la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) recibió la acreditación internacional del Consejo Mexicano para la

Acreditación de la Educación Médica, un organismo reconocido en América Latina por evaluar la calidad de los programas de formación médica.

José Barberán, decano de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida, indica que esta acreditación, otorgada por cinco años, reconoce que el programa cumple con estándares internacionales en educación médica y avala aspectos como el currículo académico, competencias del cuerpo do-

Foto cortesía UIDE



POSTGRADO UPSE UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA REFERENTE DE CALIDAD Y PROYECCIÓN INTERNACIONAL

La Universidad Estatal Península de Santa Elena cuenta con cuatro carreras acreditadas por la Red Europea para la Acreditación de la Educación en Ingeniería (ENAAE/EUR-ACE): Ingeniería Civil, Ingeniería de Petróleos, Ingeniería Industrial e Ingeniería Agropecuaria.

Las carreras acreditadas por la Asociación para la Educación en Ingeniería de Rusia se encuentran reconocidas por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), así como otras cinco licenciaturas que fueron avaladas por Acreditadora de Chile Acreditación & Calidad. Estas son: Educación Inicial, Educación Básica, Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, y Derecho. Cada una de ellas cuenta con acreditaciones de hasta seis años, lo que evidencia el cumplimiento satisfactorio de los altos estándares exigidos por las comisiones evaluadoras.

Este logro no es un hecho aislado, sino que obedece a las políticas de aseguramiento de la calidad e internacionalización impulsadas por la administración del Ph. D. Néstor Acosta Lozano, rector, y de la Ph. D. Gisella Paula Chica, vicerrectora académica. Ellos, junto con un equipo de trabajo comprometido, buscan cambiar el entorno de Santa Elena y del país a través de la educación, concebida como un instrumento de transformación social.

Esta visión ha permitido que la UPSE se vincule con prestigiosos centros de estudios a nivel mundial mediante convenios en más de una veintena de países de Asia, Europa, América y África. Estos acuerdos facilitan la movilidad presencial y virtual de docentes y estudiantes de pregrado y posgrado, tanto en estancias cortas como en períodos académicos completos.



El reconocimiento que ha logrado la UPSE en los últimos cinco años la ha hecho visible ante el mundo. Prueba de ello es que una delegación oficial viajará al país asiático, invitada por el Ministerio de Educación, para participar por segundo año consecutivo en la Gira de Exposiciones Educativas Internacionales de China (CIEET 2026), evento en el cual será la única universidad latinoamericana presente.



IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

La investigación en la educación superior se desarrolla con una mayor articulación científica, financiamiento estratégico y un enfoque territorial, consolidándose como un eje clave para el desarrollo del país.

El crecimiento de la investigación universitaria en el Ecuador cuenta con mayores exigencias de calidad académica, por la articulación en redes de cooperación científica y por una comprensión cada vez más clara de que el conocimiento es un factor decisivo para el desarrollo del país.

En medio de esta evolución, en los últimos cinco años la investigación en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Espol) ha dado un paso importante

hacia una mayor pertinencia y conexión con el entorno.

“Hoy investigamos no solo para generar conocimiento, sino para transformar realidades productivas y sociales del país. Hemos orientado nuestros esfuerzos a responder a necesidades concretas de sectores estratégicos, promoviendo la co-creación de soluciones junto con empresas, gremios y actores públicos”, indica el Ph. D. Carlos Monsalve, vicerrector de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Espol.

Esto implica desarrollar tecnología para su real adopción, fortalecer la transferencia de resultados y acompañar procesos de innovación en el te-

rritorio. Todo esto, indica Monsalve, lo realizan sin descuidar la productividad científica, razón por la cual sus profesores continúan publicando en revistas indexadas de alto impacto y participando activamente en redes internacionales de investigación.

Actualmente, las líneas principales de investigación de la Espol se articulan en torno a la agroindustria y la acuicultura sostenible, transición energética, inteligencia artificial, cambio climático y reducción del riesgo de desastres, entre otras.

Para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) un elemento clave en esta transición, ha sido la decisión institucional de asignar formalmente horas de investigación dentro de la carga académica del profesorado. Esta medida, ha permitido que alrededor del 41 por ciento del cuerpo docente participe en proyectos científicos, con la intención de consolidar comunidades

DESDE EL 2024, la Espol cuenta con el impulso del Programa BID-ESPOL III que fortalece su infraestructura científica y capacidades de innovación.



Foto cortesía Espol

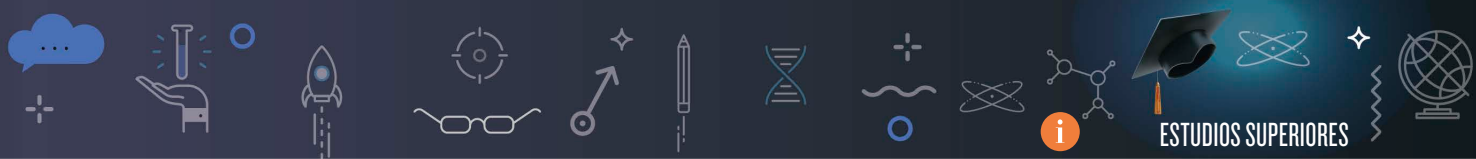


Foto cortesía UTPL

UN 15 POR CIENTO de los estudiantes de grado y posgrado de la UTPL colaboran activamente en proyectos de investigación.

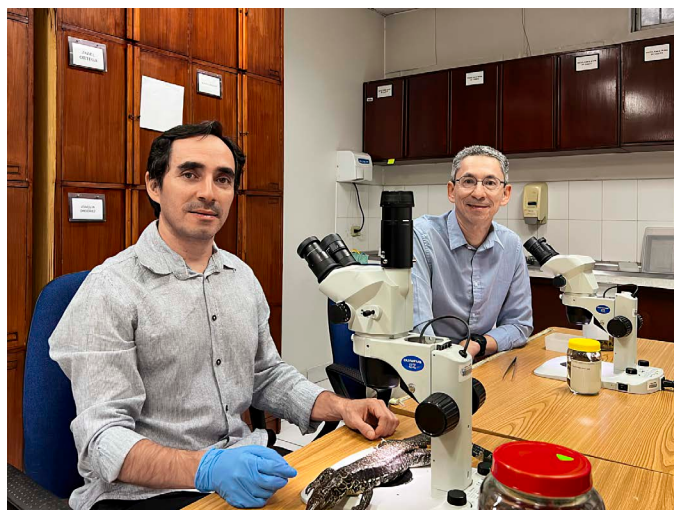


Foto cortesía PUCE

LOS PHD. Omar Torres y Santiago Ron, se encuentran en el ranking Top 2% Scientists, que mide el impacto de la producción científica a nivel global.

académicas sólidas y sostenibles.

María de los Ángeles Barrionuevo, vicerrectora de la PUCE, indica que la cultura investigativa de la institución se fomenta también desde la formación. Para ello, estudiantes de grado y posgrado se integran a equipos científicos, fortaleciendo competencias metodológicas, pensamiento crítico y capacidad de innovación, desde pasantías hasta trabajos de titulación con potencial de publicación.

La universidad indica que asignó más de 100 convenios anuales de apoyo económico y programas como "Mi Primer Empleo" para que la experiencia investigativa sea formativa y transformadora.

Sin embargo, la institución reconoce que el financiamiento sigue siendo un factor determinante, por lo que sostener equipos, infraestructura especializada y producción científica de calidad exige recursos consistentes y con visión estratégica.

"En los últimos años, la PUCE ha ges-

tionado cerca de cuatro millones de dólares en proyectos de investigación e invertido en espacios estratégicos como la Estación Científica Yasuní, el Centro de Estudios Aplicados en Química y el Centro de Investigación para la Salud en América Latina", asegura Barrionuevo.

OBTENCIÓN DE FONDOS

La disponibilidad de financiamiento constituye un factor estratégico para asegurar la continuidad, escalabilidad e impacto de los proyectos de investigación. Un financiamiento sostenido posibilita el desarrollo de estudios de largo alcance, la adquisición de equipamiento especializado, la movilidad académica y la participación en redes internacionales, así como la formación de talento humano.

Diana Rivera Rogel, vicerrectora de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), considera que este aspecto también fortalece el impacto territorial mediante la ciencia aplicada, contribuyendo en

diversos casos a mejorar la calidad de vida de comunidades, especialmente en contextos rurales.

En 2025, la UTPL lideró cerca de 50 proyectos con financiamiento externo, de fuentes nacionales e internacionales, que consolidó su posicionamiento en investigación, innovación y vinculación con la sociedad.

De manera complementaria, la universidad promueve mecanismos de financiamiento interno orientados a su planta docente, para atender brechas en problemáticas reales del entorno.

La institución también cuenta con mecanismos de apoyo para seguir fortaleciendo la cultura investigativa interna y asegurar la sostenibilidad de los grupos de investigación, como las Becas de Responsabilidad Universitaria y de Ayudantes de Investigación.

Estos programas permiten que los estudiantes se integren a proyectos activos, desarrollen competencias científicas y trabajen de la mano con investigadores consolidados, fortaleciendo así la cultura investigativa institucional.

Las iniciativas de la UTPL se articulan con programas institucionales y sus líneas prioritarias, fortaleciendo una investigación pertinente, alineada con las necesidades del territorio y los desafíos globales.



LA DISPONIBILIDAD DE FINANCIAMIENTO CONSTITUYE UN FACTOR ESTRATÉGICO PARA ASEGURAR LA CONTINUIDAD, ESCALABILIDAD E IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.



APRENDIZAJE SIN FRONTERAS

Experiencias internacionales, respaldadas por programas de intercambios y becas, amplían competencias, fortalecen la autonomía y añaden un valor diferencial al perfil profesional.



Foto cortesía

VALENTINA LEÓN, de la Universidad Casa Grande, durante su estadía en Tarragona, España.

Cuando Valentina León cursaba el quinto ciclo de la carrera de marketing, en la Universidad Casa Grande, tuvo la oportunidad de acceder al programa de beca Erasmus, financiada por la Unión Europea.

Aunque ella, de nacionalidad venezolana, llevaba cerca de dos años de estar radicada en el Ecuador, era su primera oportunidad de realizar un programa de intercambio estudiantil, una experiencia que desde su punto

de vista le permitió cambiar su visión y expectativas de enfrentar los desafíos profesionales y la posibilidad de confiar en sí misma.

Luego de cinco meses de procesos de aplicaciones, evaluaciones, solicitudes y entrevistas, Valentina viajó a Tarragona, España, para estudiar en la Universidad de Rovira i Virgili, donde debía cursar distintas materias en inglés y catalán. A su llegada, atravesó los principales retos de buscar una vi-

vienda y aprender los diferentes medios de transporte que le otorgaron mayor independencia.

Justamente, estas experiencias de intercambio fortalecen la formación académica, al exponer al estudiante a nuevos sistemas educativos, metodologías y entornos multiculturales. Así lo explica la doctora María del Carmen Lapo, vicerrectora de Vinculación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), quien afirma que también esta oportunidad permite ampliar la perspectiva profesional y enriquecer el perfil de egreso del estudiante, con un componente internacional cada vez más valorado.

La UCSG gestiona su indicador de movilidad académica, a través de un reglamento institucional que contempla movilizaciones de estudiantes, docentes y personal administrativo. Dentro de este marco, se contempla el intercambio estudiantil, que comprende a estancias académicas de seis meses o más.

Este componente se ejecuta mediante programas como Fondos Concursables UCSG al Mundo, con un financiamiento institucional no reembolsable, Erasmus+ KA171, Erasmus+ Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario y el Programa de Intercambio y Movilidad Académica.

De ellos, la universidad destaca el programa UCSG al Mundo, una convocatoria que financia la movilidad de los beneficiarios, como parte de una inversión directa de la institución educativa en la formación internacional de su comunidad.

Otra entidad que ejecuta una estrategia de internacionalización como parte de su política institucional es la Universidad Casa Grande (UCG), la cual también ha evidenciado un sostenido interés estudiantil para este tipo de programas.



#1 EN EDUCACIÓN EN LÍNEA EN ECUADOR

THE Online Learning
Rankings 2024

BRINDAMOS EDUCACIÓN DE CALIDAD

OFERTA ACADÉMICA

MODALIDADES

- Tecnología Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital
- Tecnología Superior en Marketing Turístico y Digital
- Tecnología Superior en Negociación y Ventas
- Tecnología Superior en Contabilidad y Asesoría Tributaria
- Tecnología Superior en Modelado BIM para la Industria de la Construcción
- Tecnología Superior en Creación Audiovisual Digital

TECNOLOGÍAS

EN LÍNEA PRESENCIAL



OFERTA ACADÉMICA | GRADO

- Administración de Empresas
- Agronegocios
- Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
- Comunicación
- Contabilidad y Auditoría
- Derecho
- Economía
- Educación Básica
- Educación Inicial
- Finanzas
- Gestión Ambiental
- GovTech y Administración Pública
- Ingeniería en Energía
- Ingeniería en Recursos Naturales y Sostenibilidad
- Ingeniería en Riesgos y Cambio Climático
- Logística y Transporte
- Negocios Turísticos y Gastronómicos
- Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física
- Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología
- Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades
- Pedagogía de la Lengua y la Literatura
- Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
- Psicología (a distancia)
- Psicopedagogía
- Redes y Analítica de Datos
- Seguridad y Salud Ocupacional
- Tecnologías de la Información
- Turismo

utpl.edu.ec

>> ¡Matricúlate ya!



TÍTULO UTPL VALIDABLE EN*



ESCRÍBENOS

📞 099 956 5400

*La validación de títulos en Estados Unidos está sujeta a cada programa. Consulte proceso detallado.



Para la universidad, este crecimiento responde a un mayor reconocimiento sobre la importancia de la internacionalización en la formación profesional, una difusión más estratégica, consolidación de alianzas con similares en América y Europa, acceso a programas de becas internacionales y un acompañamiento personalizado en los procesos de postulación.

En este último punto, la UCG implementa procesos de acompañamiento integral, desde la postulación hasta el retorno del estudiante, incluyendo asesoría personalizada, orientación previa a la movilidad y seguimiento académico.

En el 2025, las carreras con mayor participación en movilidad internacional fueron Marketing, Negocios Internacionales, Multimedia y Producción Audiovisual, Diseño Gráfico, Psicología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

ENFRENTANDO DESAFÍOS

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) también

JOSE Y MARÍA JOSÉ SAAVEDRA, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, viajaron a la Universidad de Granada, en España.



CONSIDERACIONES PARA APLICAR A UN PROCESO DE MOVILIDAD ACADÉMICA

- Realiza todos los procesos y documentación con mucha anticipación.
- Las calificaciones, conducta, recomendaciones, carta de intención y la entrevista son importantes para acceder a un programa de movilidad internacional.
- Evita tener expectativas muy altas, para evitar frustraciones.
- No compares tus experiencias con otras.
- Ten una predisposición para probar nuevas comidas, conocer otros lugares y su cultura.

- Aprovecha positivamente el tiempo y lugar en el que estás, evitando muchas comparaciones entre el país natal y el sitio donde estás.



mantiene diferentes modalidades de movilidad académica como parte de su política de internacionalización.

Entre ellos se encuentran los programas de segunda titulación con la Université de Bordeaux de Francia,

los intercambios presenciales y en línea con Miami Business Technological University, en Estados Unidos, donde también tienen opción de obtener una segunda titulación en tercer o cuarto nivel. A ello se suman las estancias académicas de corta duración, con MBTU Business School Madrid y otras instituciones europeas.

Si bien existe un permanente interés estudiantil por acceder a estos programas, la doctora Mara Cabanilla Guerra, rectora de la UTEG, indica que el crecimiento de los intercambios en el contexto ecuatoriano también enfrenta ciertos desafíos.

Entre los principales factores limitantes, se encuentran los costos asociados a manutención, transporte y alojamiento en el exterior, así como los requisitos académicos, disponibilidad de cupos y, en algunos casos, el dominio de un segundo idioma.

A pesar de estas limitaciones, la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil continúa promoviendo activamente oportunidades que permitan ampliar la participación estudiantil en programas internacionales.



Powered by
Arizona State University®

Programas con Segunda
Titulación en EE.UU.



Mallas potenciadas por



+100 DESTINOS
para intercambios académicos

+100 PROGRAMAS
académicos a nivel nacional

Respaldo Internacional



Conoce más



uide_ec
 uide_ec
 uideonline
 uide

REINVENTEMOS
EL FUTURO



Conviértete en el
PROFESIONAL
 que el MUNDO NECESITA

Maestrías con
 enfoque
 profesional
 y científico

Docentes
 nacionales e
 internacionales

Redes
 académicas
 y cooperación
 internacional

Investigación
 aplicada con
 impacto
 social

Modalidades
 que se adaptan
 a tu ritmo
 de vida



Escanea nuestro
 código QR y
 solicita más
 INFORMACIÓN



billy